

2025年度 授業評価アンケート(歯科衛生実習)

授業に関するアンケート(実習)

A. 担当教員の教授法について

1. 十分な準備をして実習(講義)を行なっている。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
2. 到達目標の設定が適切である。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
3. 授業内容は興味が持て、学習意欲をわかせるものである。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
4. 実習内容と時間配分が適切である。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
5. 言葉が明瞭で聞き取りやすい。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
6. 教材・資料がわかりやすい。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
7. 知識・技術の修得のためのデモンストレーションが適切である。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
8. 実習の開始・終了の時間が守られている。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
9. 学生の理解度を把握し、実習を進めている。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。

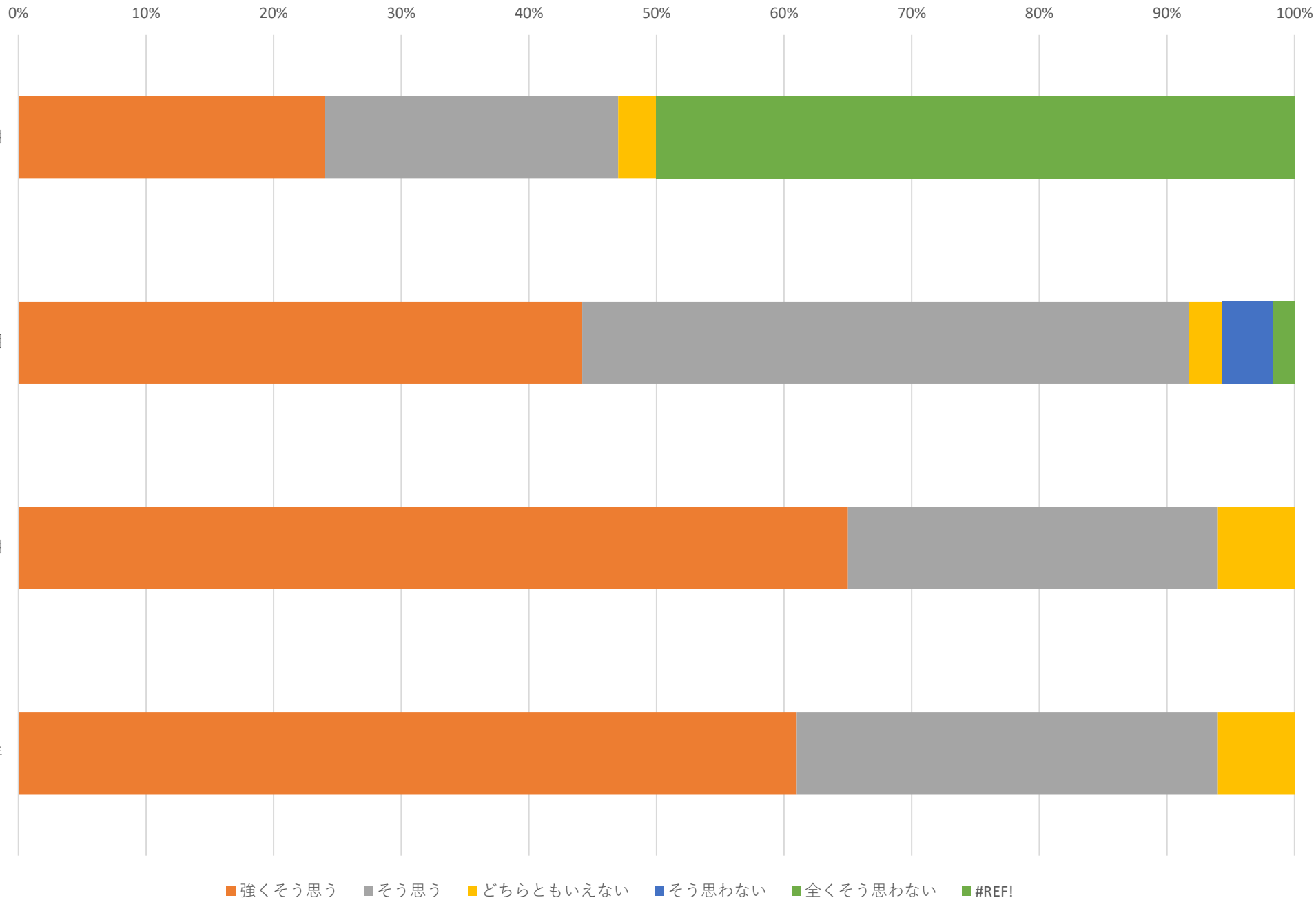
B. 実習全般について

10. 実習内容にあわせて、設備・器材は十分である。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
11. 指導教員数は十分である。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
12. 基本的な技術が体得できた。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
13. 実習を通して、他の専門科目との関連が理解できた。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
14. 知識・技術が身につく、さらに学習する意欲がわいた。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。

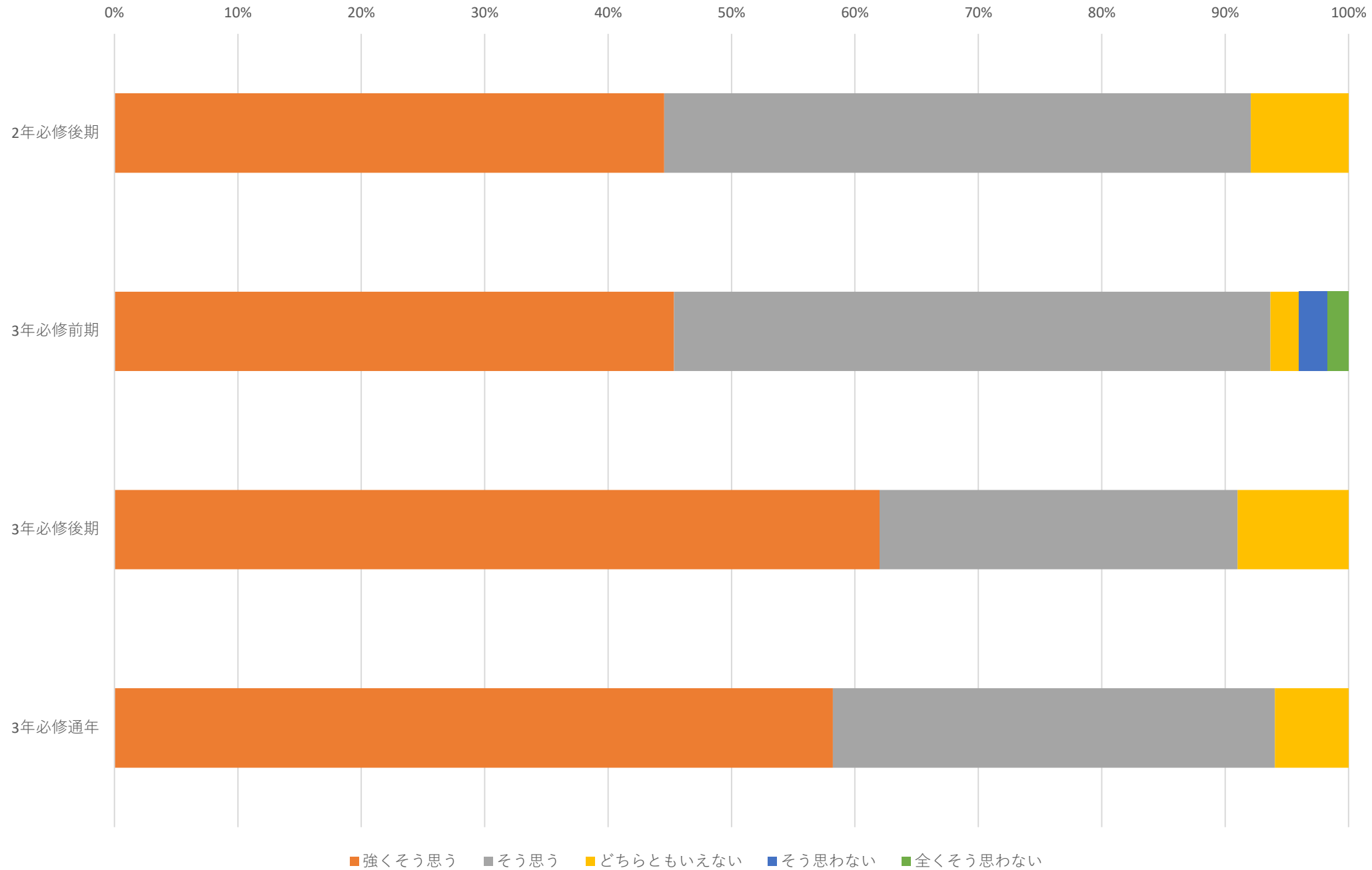
C. 学生自身の自己評価について

15. 実習にきちんと出席した。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。
16. 実習に意欲的に取り組んだ。
5. 強く思う 4. そう思う 3. どちらともいえない 2. そう思わない 1. 全くそう思わない。

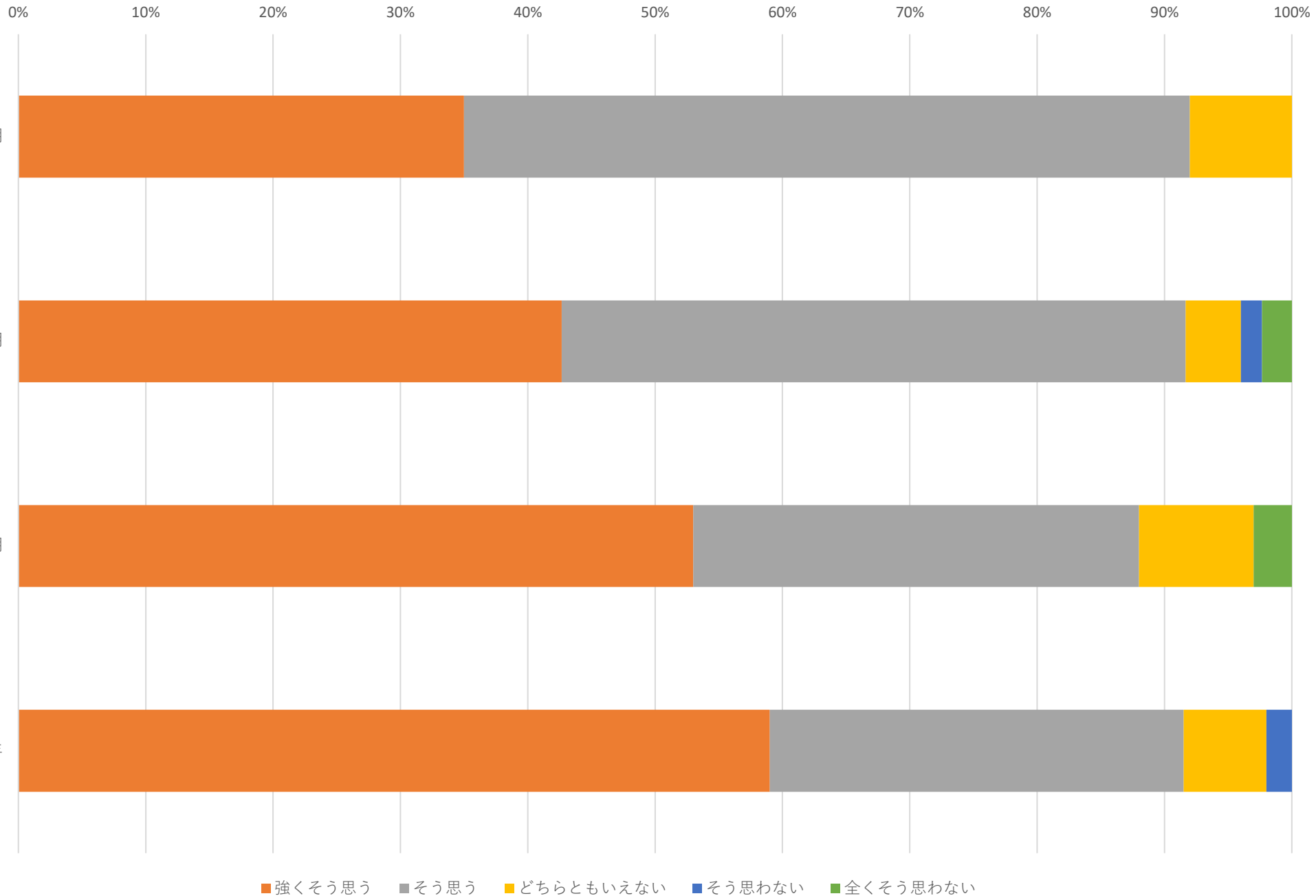
十分な準備をして実習(講義)を行なっている。



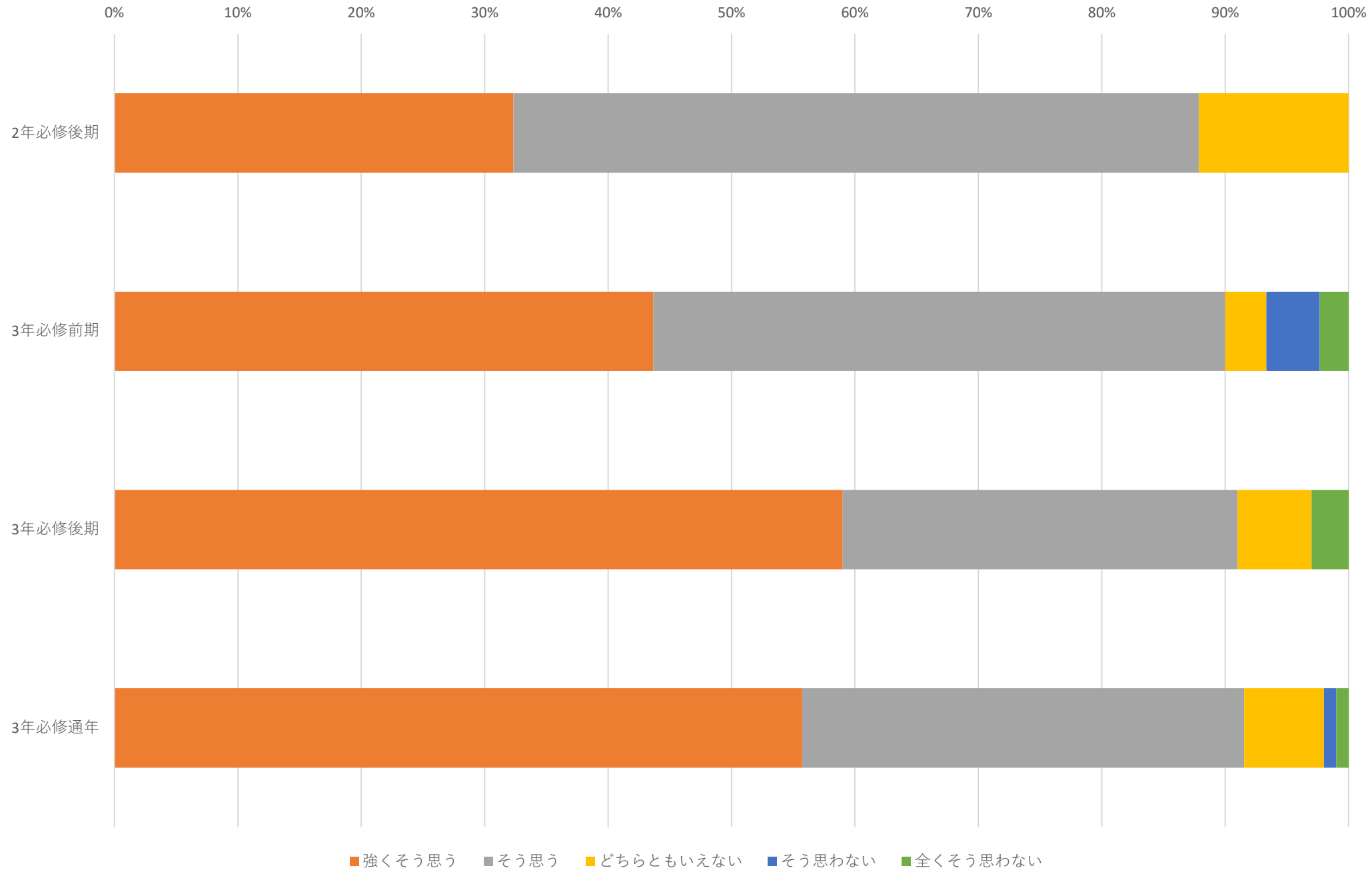
到達目標の設定が適切である。



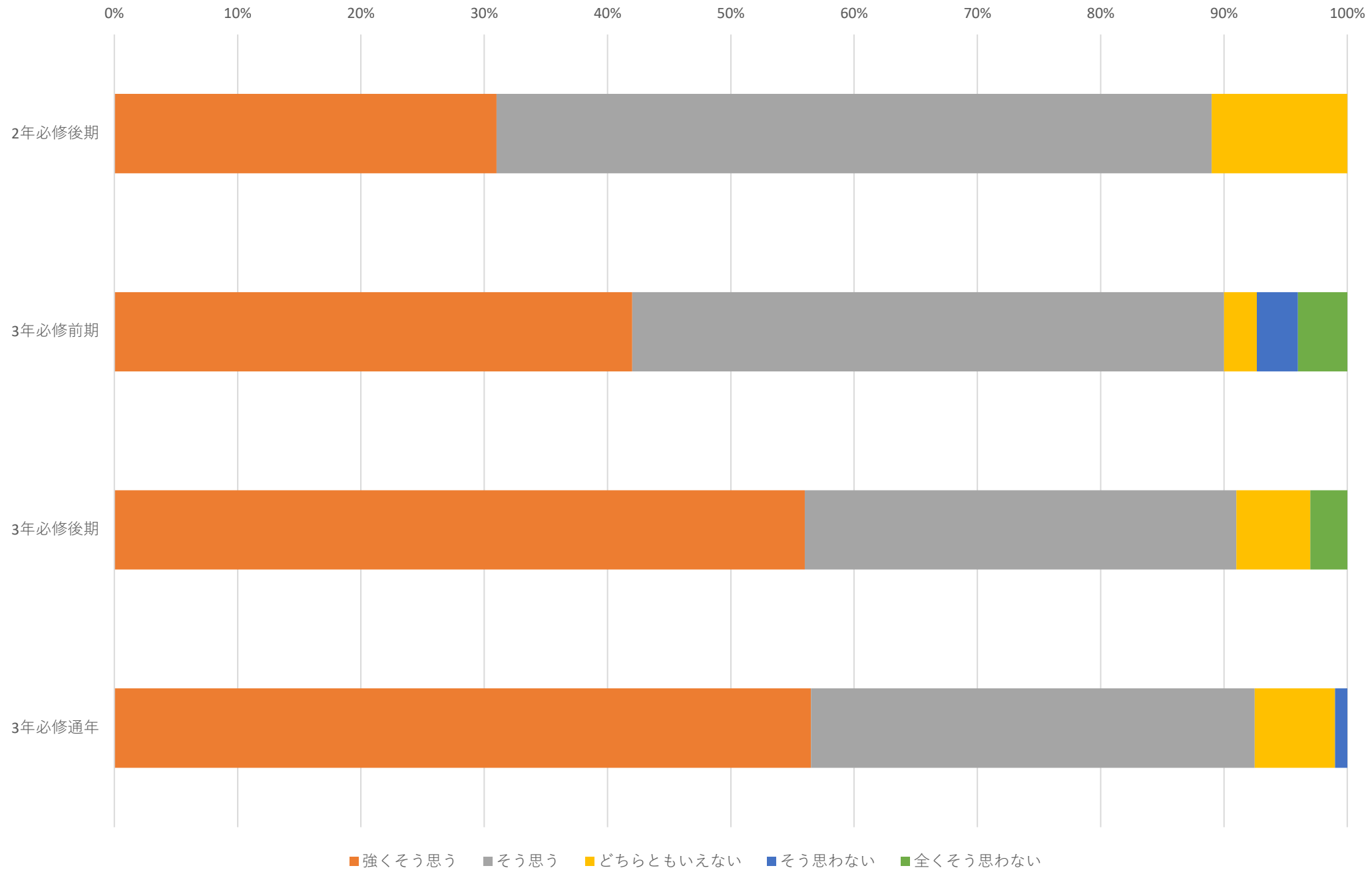
授業内容は興味を持って、学習意欲をわかせるものである。



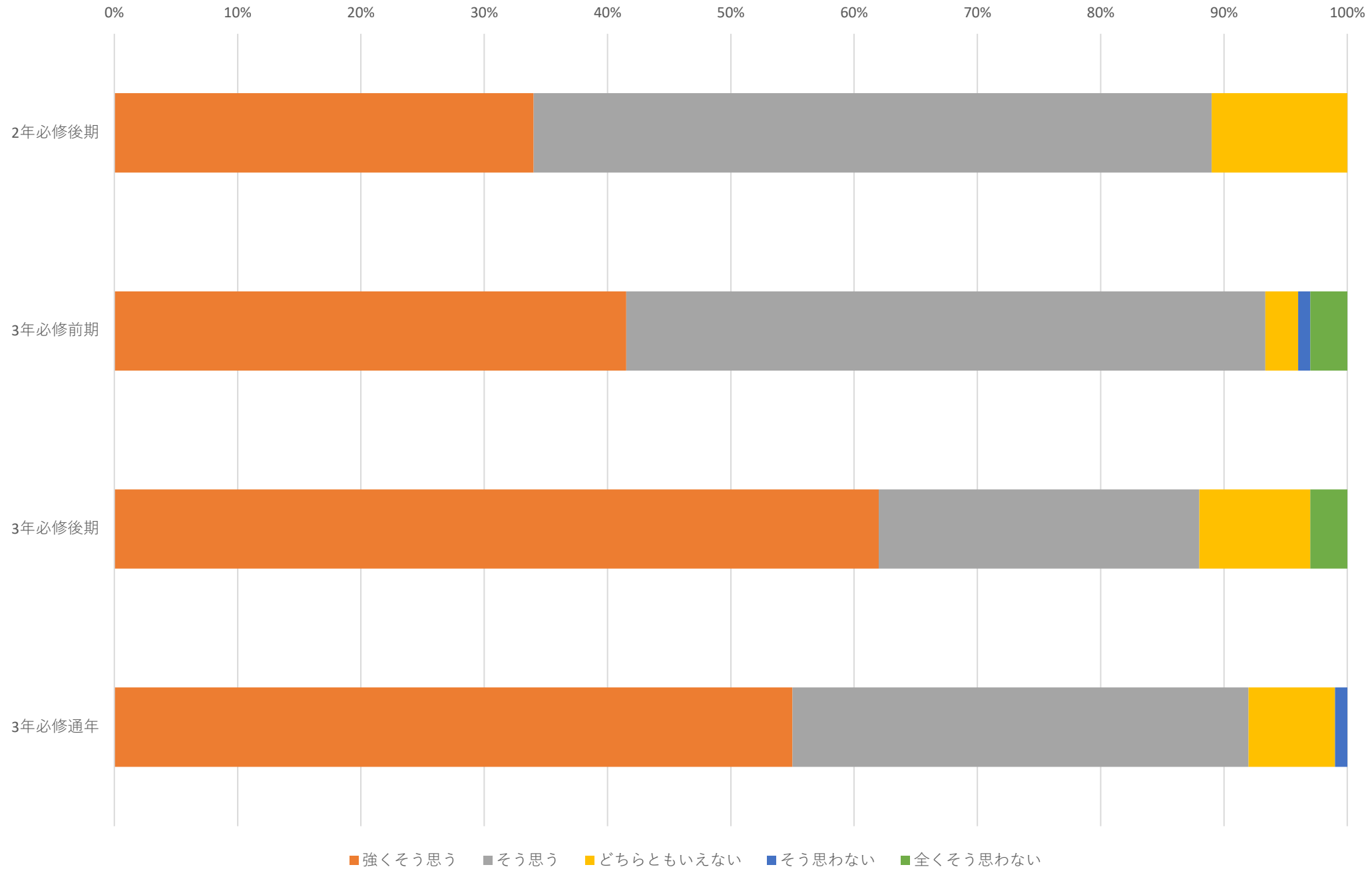
実習内容と時間配分が適切である。



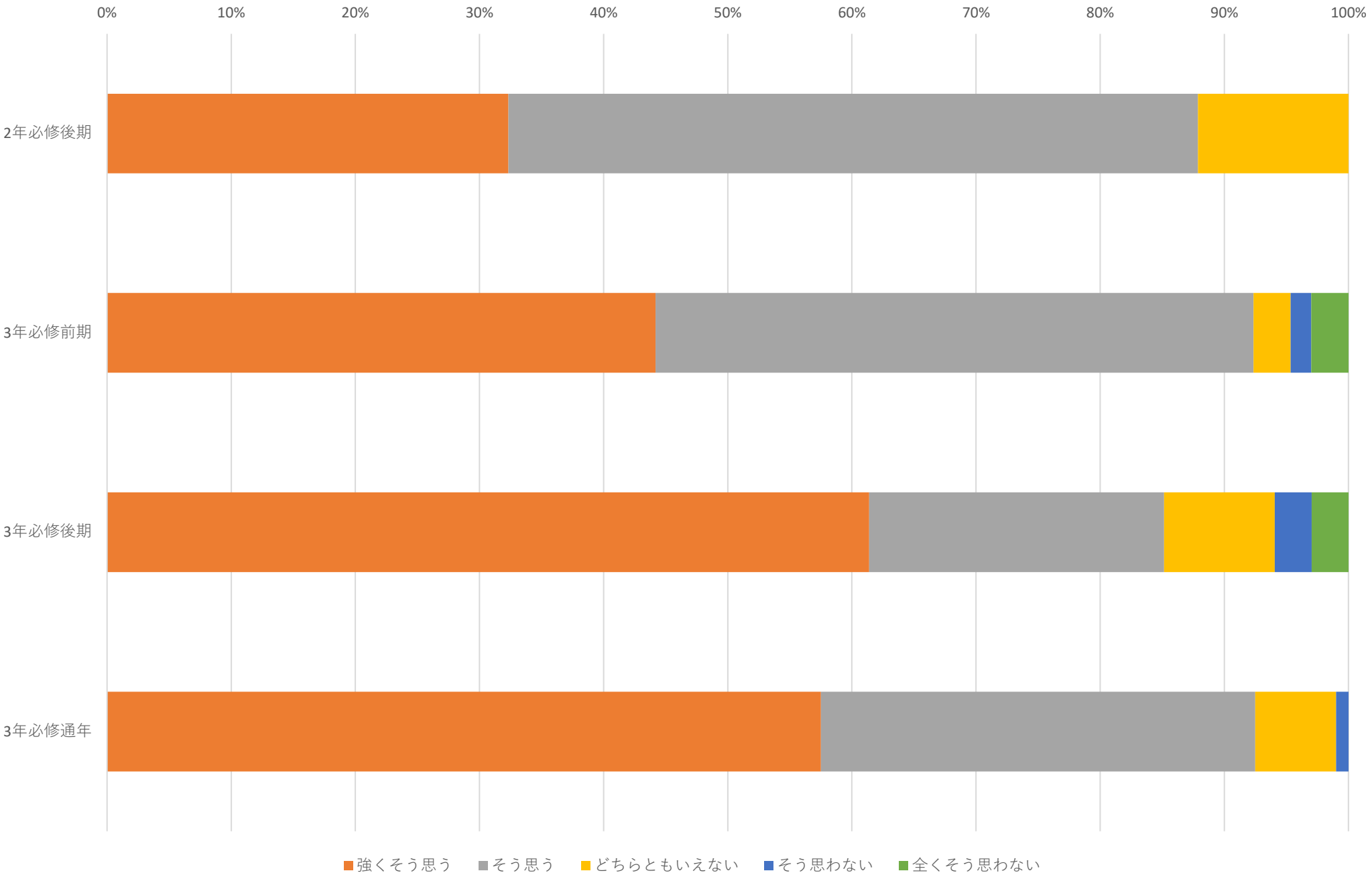
言葉が明瞭で聞き取りやすい。



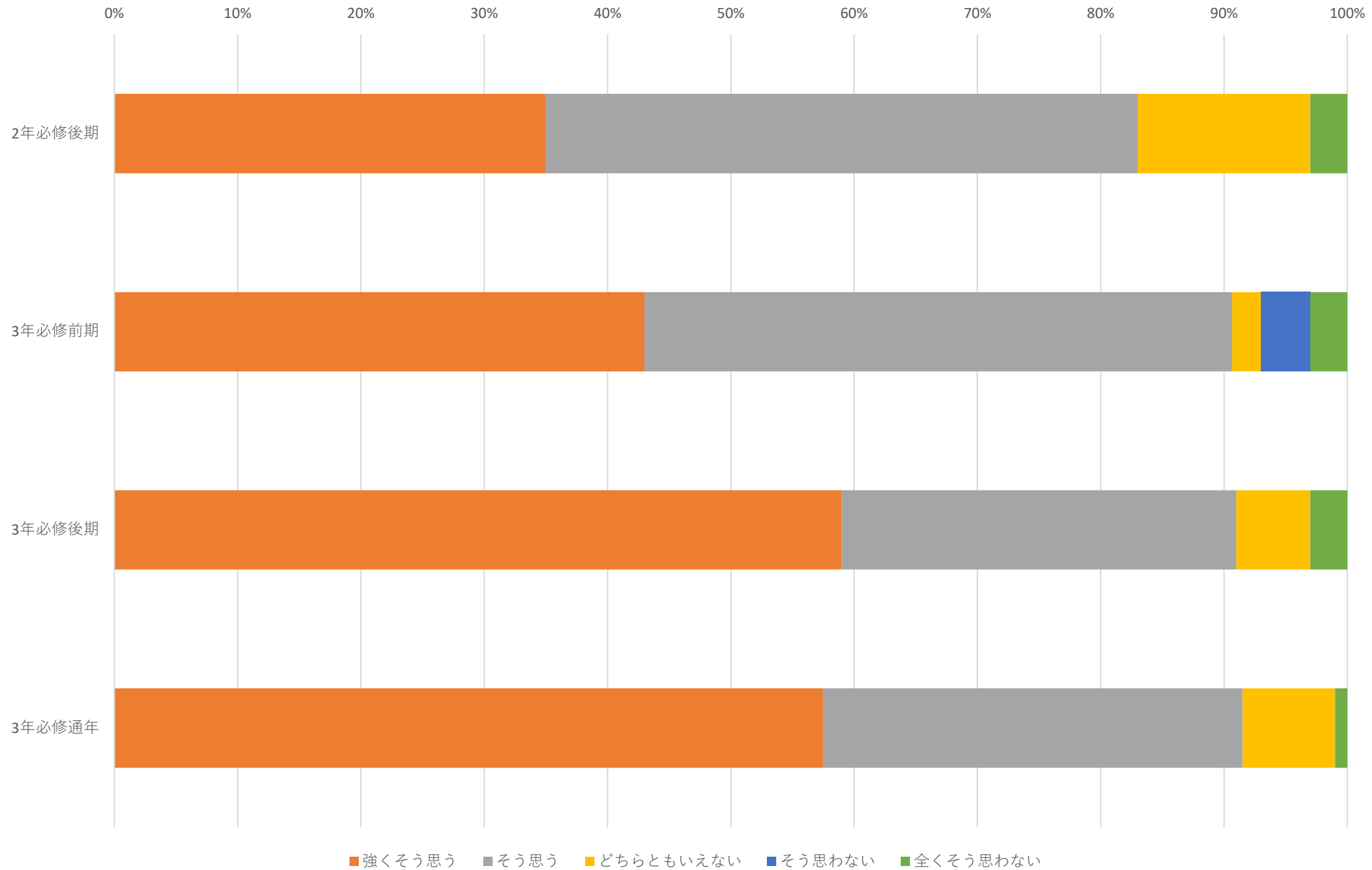
教材・資料がわかりやすい。



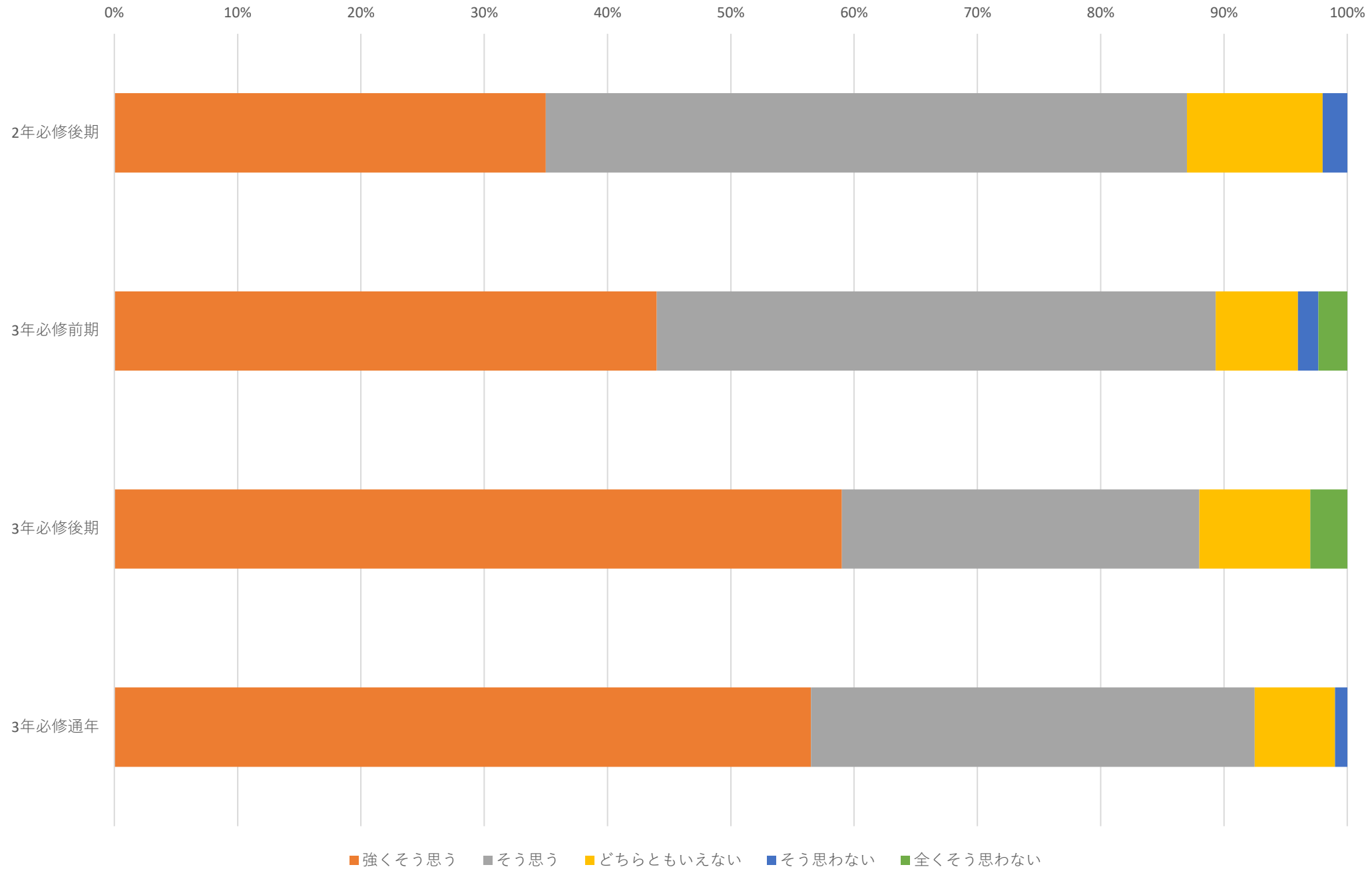
知識・技術の修得のためのデモンストレーションが適切である。



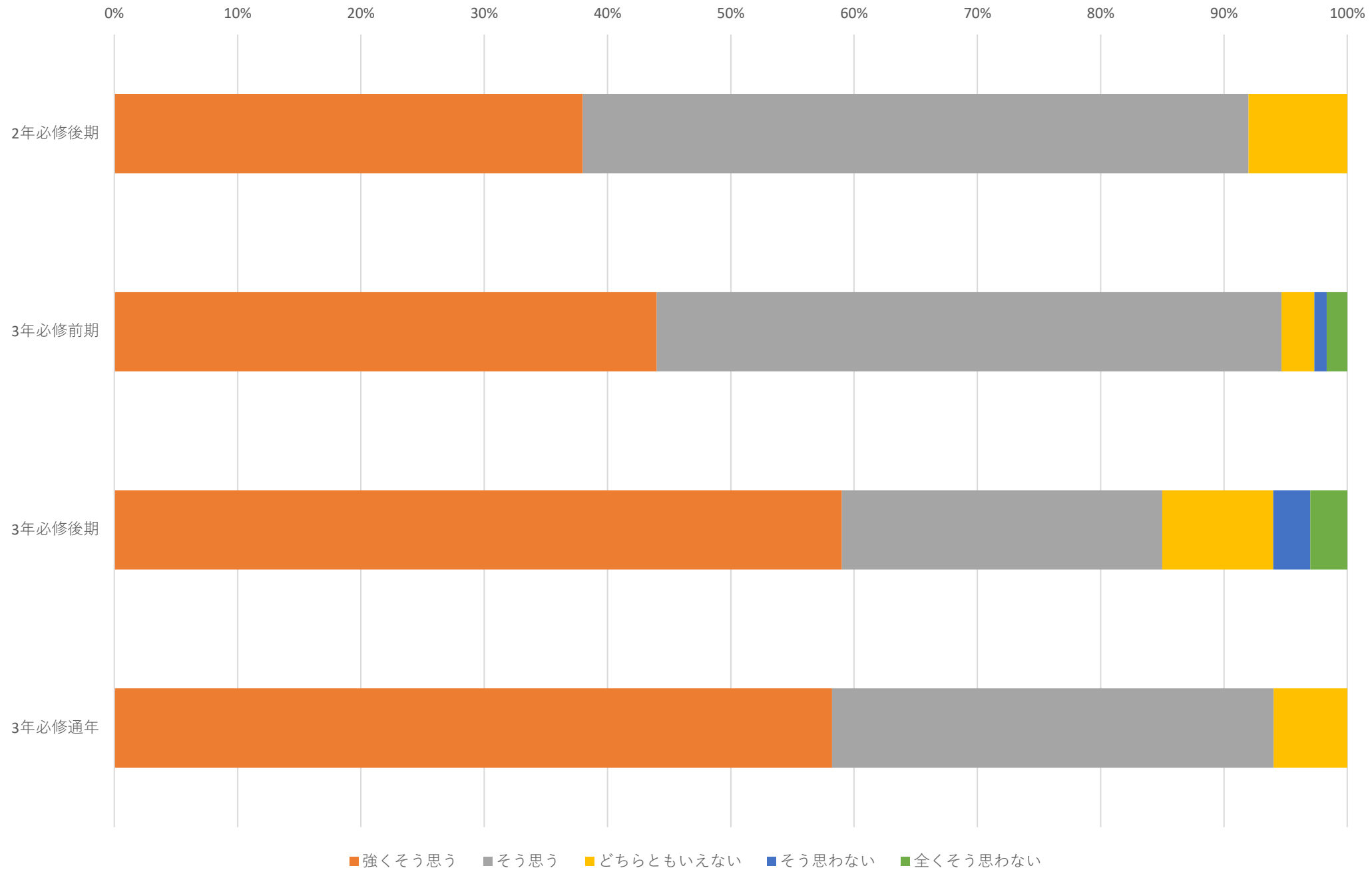
実習の開始・終了の時間が守られている。



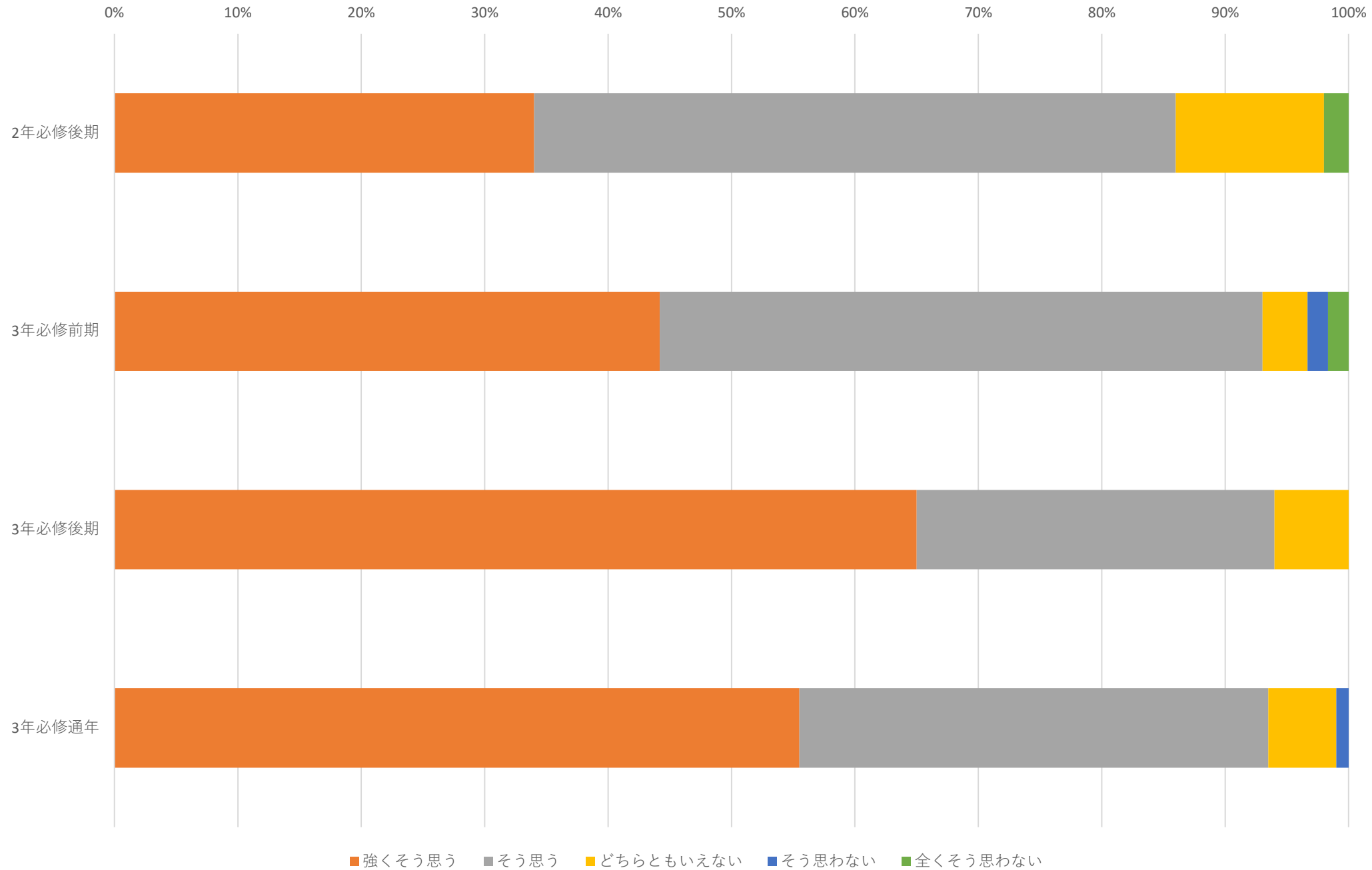
学生の理解度を把握し、実習を進めている。



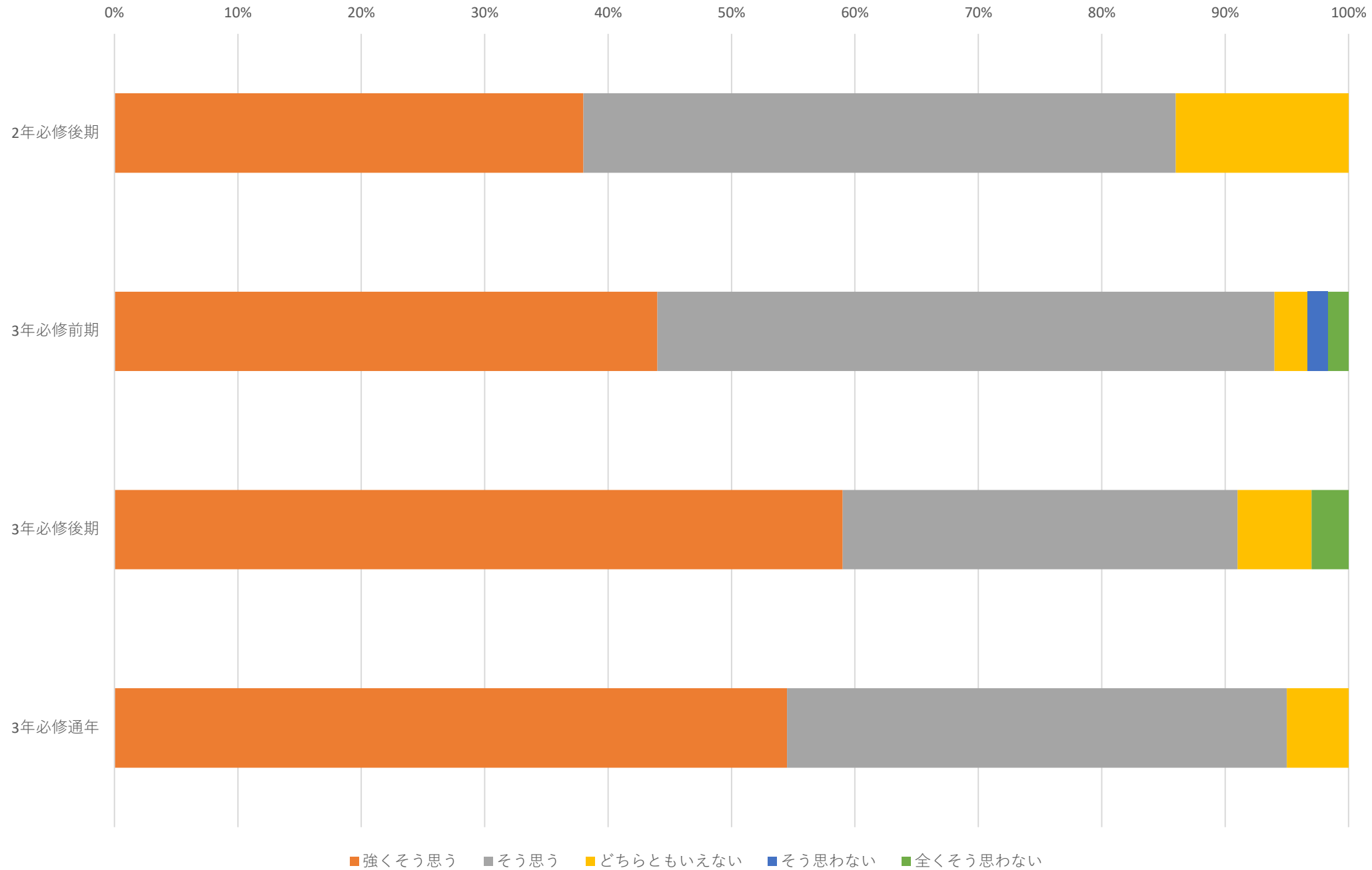
実習内容にあわせて、設備・器材は十分である。



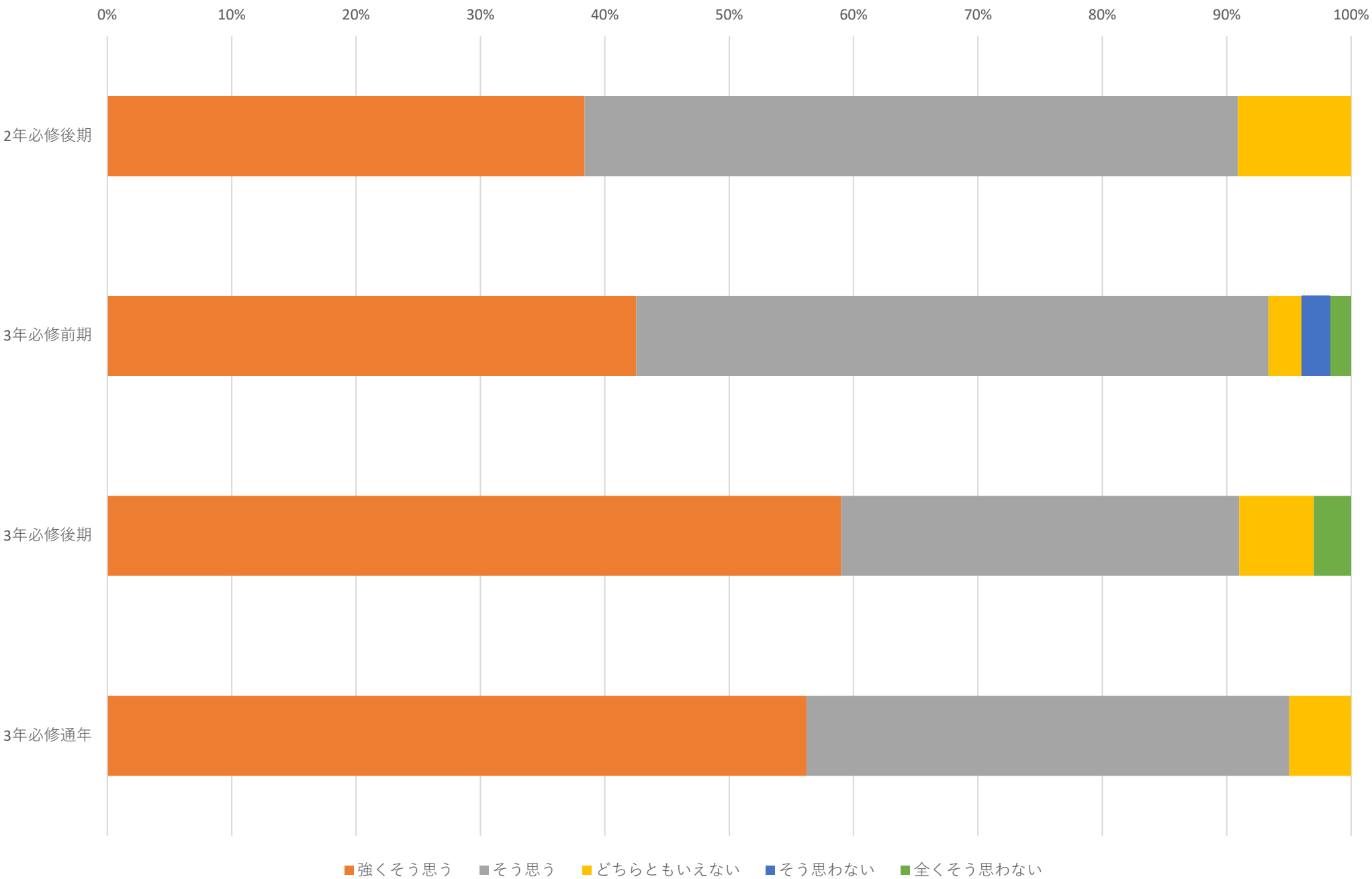
指導教員数は十分である。



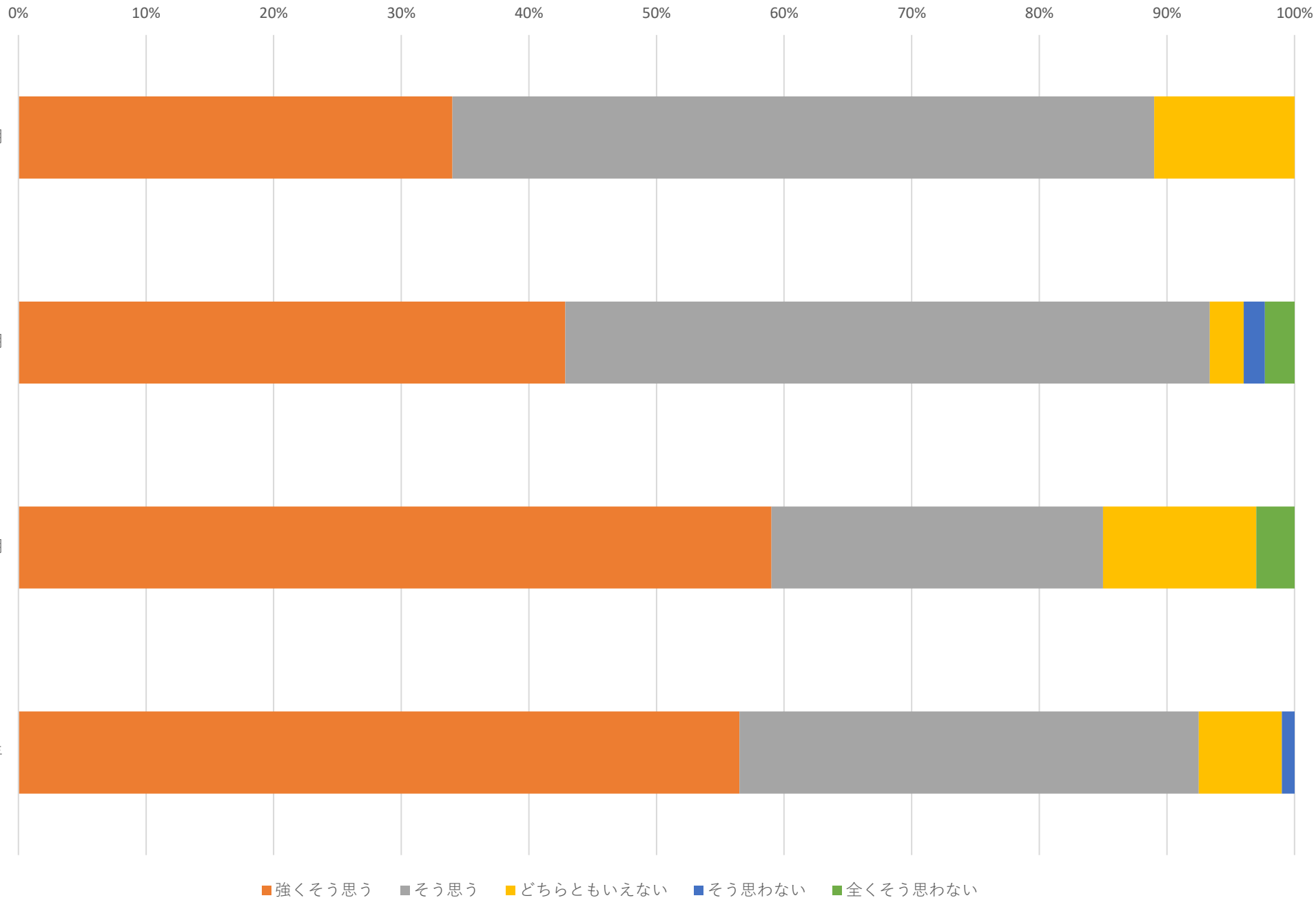
基本的な技術が体得できた。



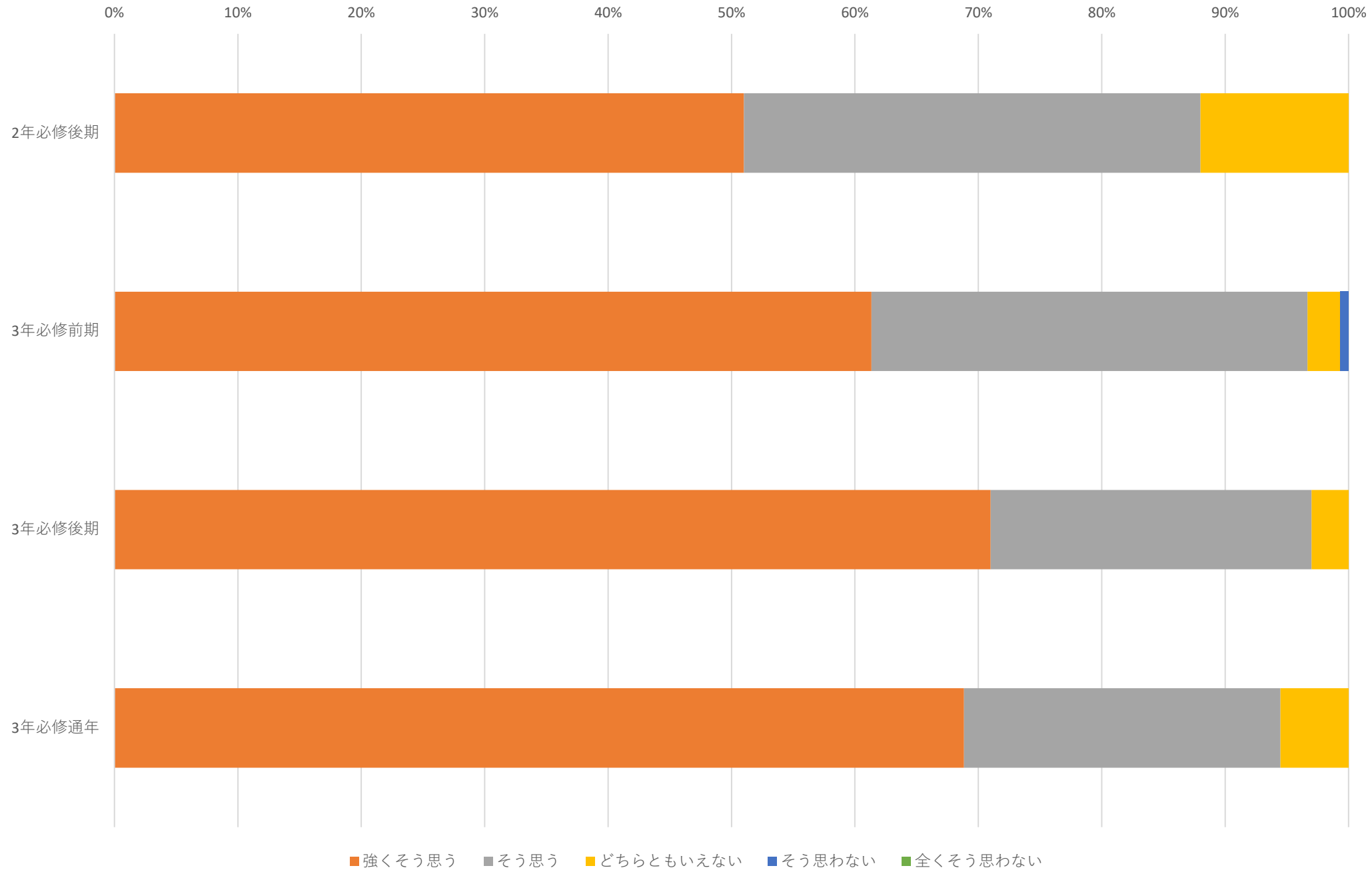
実習を通して、他の専門科目との関連が理解できた。



知識・技術が身につき、さらに学習する意欲がわいた。



実習にきちんと出席した。



実習に意欲的に取り組んだ。

